Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Детский сад №35»

Проект на тему: «Лучшая цветущая площадка детского сада»

Подготовила:

Воспитатель: Ионова Юлия Петровна

2021 г.

Актуальность. Воспитание и развитие дошкольников происходит эффективнее, если для этого созданы определенные условия в детском саду. Большое значение наш коллектив детского сада уделяет развитию и совершенствованию предметно-развивающей среды на участке как системе условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и детской личности. Целью деятельности педагогов, сотрудников ДОУ и родителей воспитанников, является объединение усилий по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма, эмоциональному, личностному, познавательному развитию детей. Дети очень восприимчивы к окружающему, поэтому вся обстановка детского сада имеет большое воспитательное значение. Созданная нами предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

Для реализации данного направления был разработан и реализован проект «Лучшая цветущая площадка детского сада».

Проблема. Детская площадка - это не только территория для игр и активного время провождения. Это место, где ребенок общается со сверстниками, находит друзей развивается физически и духовно. Поэтому очень важно, чтобы благоустройство участков детского сада осуществлялось согласно всем нормам и требованиям по безопасности. Так же, немаловажно, чтобы детские участки были красивыми и уютными.

В нашем детском саду, эстетика оформления детских площадок в летнее время не на должном уровне, есть желание сделать лучше, красивее. Мы понимаем всю необходимость эстетического оформления территории детского сада. Нет знаний и умений по правильному оформлению цветников и огородов.

В дошкольный период ребенок проходит самый интенсивный и духовный, интеллектуальный путь развития. Огромный интерес ребенка к миру природы, эмоциональность, особая восприимчивость, тесная связь между ним и взрослым делает этот период в жизни человека основополагающим.

Вид проекта: познавательно - исследовательский; практико– ориентированный;

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Продолжительность: долгосрочный, февраль – сентябрь.

Участники: воспитатели, дети 5-7 лет, родители (законные представители) воспитанников.

В общественном процессе развития среда окружения не только определяет условия существования ребенка, но и составляет основы формирования потребностей. Для их удовлетворения ребенку необходимо пространство. Пространство включает в себя улицу, двор, село, детский сад, прогулочные площадки в детском саду. И эстетическое оформление этих площадок имеет важнейшее значение в становлении личности ребенка и непосредственно влияет на эмоциональный микроклимат детского коллектива. Именно эстетическое окружение, выраженное во всем: в оформлении детских площадок, многообразии предметов, созданных руками и творчеством воспитателей, работников детского сада и родителей, заставит детей, не только с уважением и любовью относится к природе, но и вызовет желание творить самостоятельно, осознанно бережно относиться к объектам природы.

Цель: Эстетическая организация пространства детского сада.

Задачи:

Обеспечить материально-техническую базу (оборудование, семена, почва, песок, чернозем, скамейки, инструменты).

Пополнить знания всего персонала об организации цветника, огорода, ухода за растениями.

Активизировать участие родителей, детей в оформлении пространственной среды, повысить их заинтересованность, способствовать позитивному отношению к сотрудничеству.

Стратегия и механизм реализации:

1 этап - подготовительный: поиск спонсоров, консультации специалистов по оборудованию, цветов, приобретение семян, земли, песка, вазонов, скамеек, инструментов, оборудования.

2 этап - основной: установка оборудования, высадка рассады цветов на клумбы, цветники, организация клумб, цветников, огородов с привлечением родителей, посадка живой изгороди между площадками.

3 этап - аналитический: создание макетов развивающей среды площадок, организация фотовыставки «Расцвели в саду у нас цветочки», методические рекомендации по организации и уходу за цветником и огородом.

План - график работ:

Подготовительный,

Основной,

Аналитический.

Ожидаемые результаты: разработка эскизов различных вариантов оформления участка детского сада, обновленное эстетическое пространство детского сада (оборудование, горки, качели, клумбы, цветники, живая изгородь),разработка совместных действий сотрудников детского сада и родителей,повышение компетентности воспитателей по проблеме.

Развитие проекта: введение традиции проведения ежегодного конкурса «Лучшая цветущая площадка детского сада»,сохранность и уход за зелеными насаждениями, цветами, выращиваемыми овощами, совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные формы деятельности, используемые при реализации проекта:

исследовательская

познавательная

продуктивная

игровая

совместная деятельность с родителями

Продукт проектной деятельности:

создание картотеки опытно-исследовательской деятельности в подготовительной группе;

участие в экологическом конкурсе детских работ, «Дети о голубой планете»;

оформление центра экспериментирования в группе;

o оформление участка для прогулок.

Обеспечение

Научно-методическое:

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Информационное:

Просмотр мультфильмов «Маша и медведь – Граница на замке»

Наглядно – методические пособия: карточки «Приобщение дошкольников к экологическому воспитанию», «Календарь природы»; разрезные картинки «Деревья», «Фрукты и овощи»;

Экспериментирование с песком: дополнить представления детей о свойствах песка: сухой - рассыпается, мокрый - липнет, принимает форму емкости(формочки); с водой и др.

Групповая консультация с родителями на тему: «Экологическое воспитание ребенка в семье».

П/и: «Садовник», «Картошка».

Материально – техническое:

Чучело огородное, ловцы ветра, лейки, «Волшебный сундучок» (экспериментальная деятельность),

Н/и: «Ассоциации», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Где я это видел?», «Что к чему?». Лото «Фрукты и овощи», «Магазин».

Худ. литература: загадки, пословицы и поговорки на тему экология.

Аннотация

Проект направлен на совместную деятельность педагога с детьми, детей с родителями, педагога с родителями, на обогащение познавательного опыта.

Средство – ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

План реализации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание | Срок | Участники |
| 1 | Подготовительный  Изучение метод литературы по теме проекта.  Подбор методической литературы.  Подбор информации (групповая консультация, анкетирование, материально – техническое оснащение) | Февраль-март | Педагоги группы, родители воспитанников |
| 2 | Основной  Проведение бесед о экологическом воспитании, о личной безопасности детей на природе;  Организация и оформление «Огород на окне»;  Изготовление дидактических игр, методических пособий;  Просмотр мультфильмов: «Маша и медведь – Граница на замке», «Паровозик из Ромашково».  Экспериментальная деятельность «Листочек березы - он живой?», «Сухой и мокрый песок», «Камень и перо», «Насекомые», «Вода и солнце», «Ветер» и др.  Чтение худ. литературы: загадки, пословицы и поговорки, рассказы на тему экология.  Создание картотеки опытно-экспериментальной деятельности.  Оформление клумб.  Создание огорода на участке детского сада. | Март-июнь | Воспитатели группы, родители воспитанников, дети группы |
| 3 | Аналитический  Выставка рисунков «Дети о голубой планете»;  Презентация дидактических игр:«Кто лишний?», «Кому принадлежит?»;  Участие в городском конкурсе «Фестиваль цветников». | Июнь-август | Родители воспитанников, дети, педагоги |

Реализация проекта

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | | Мероприятие | | Примечание | |  |
| Февраль-март | | Беседы с детьми на тему «Экологическое воспитание»  Экскурсия на тему «Наш детский сад» (знакомство с территорией детского сада)  Беседа на тему: «Почему мальчик исправился?»  Д/и «Чей домик?».  Н/и «Календарь природы».  П/и «Садовник».  Чтение худ. литературы: пословицы и поговорки.  Посев семян цветов петунии в горшочки с землей.  Посадка лука.  Размещение информации для родителей на тему:«Экологическое воспитание ребенка в детском саду» | | с воспитанниками во время кругов общения, на занятиях, в повседневной деятельности;  в родительском уголке; | |  |
| Апрель | | Беседа с детьми «Деревья и кусты».  Изготовление дидактического пособия.  Чтение худ. литературы: рассказы о природе.  Просмотр мультфильма «Маша и Медведь: «Граница на замке».  Обсуждение мультфильма.  Н/и «Что такое хорошо, что такое плохо?».  Трудовая деятельность: огород на окне (полив, рыхление). | | с воспитанниками во время кругов общения, на занятиях, в повседневной деятельности | |  |
| Май | | Беседа с детьми на тему: «Наш участок для прогулок».  Д/и «Кому без них не обойтись?», «Что где растет?».  Оформление выставки рисунков.  Трудовая деятельность: озеленение клумбы на участке «Красавица петуния».  Экспериментальная деятельность «Листочек березы - он живой?».  Чтение худ. литературы.  Изготовление дидактического пособия «Кто лишний?» | | с воспитанниками во время кругов общения, на занятиях, в повседневной деятельности;  работа с родителями. | |  |
|  | Июнь- июль | | Размещение информации для родителей на тему «Экологическое воспитание в семье».  Трудовая деятельность: полив клумбы.  Презентация дидактических игр:«Загадки о насекомых», «Кто лишний?», «Кому принадлежит?». | | Воспитатели группы, родители воспитанников, дети группы | |
|  | Август-сентябрь | | Выставка детских работ из природного материала.  Создание гербария.  Эксперименты и опыты.  Участие в городском конкурсе «Фестиваль цветников» | | Воспитатели группы, родители воспитанников, дети группы | |

Результаты проектной деятельности

*В ходе реализации проекта дети узнали:*

- что такое «экология»;

- расширили представление о содержании деятельности человека в оформлении участка, об общественной значимости труда на огороде;

- расширили кругозор о растениях, насекомых;

Фотоотчет проекта «Лучшая цветущая площадка детского сада»

Цель: Эстетическая организация пространства детского сада.

Задачи:

Обеспечить материально-техническую базу (оборудование, семена, почва, песок, чернозем, скамейки, инструменты).

Пополнить знания всего персонала об организации цветника, огорода, ухода за растениями.

Активизировать участие родителей, детей в оформлении пространственной среды, повысить их заинтересованность, способствовать позитивному отношению к сотрудничеству.

Ожидаемые результаты: обновленное эстетическое пространство детского сада (оборудование, качели, клумбы, цветники),разработка совместных действий сотрудников детского сада и родителей,повышение компетентности воспитателей по проблеме.

Предлагаю вашему вниманию облагораживание участка детского сада на летний период для детей младшего возраста. Мы хотим показать, что у нас на участке выросло и растёт! Как мы облагородили наш участок, какие сделали клумбы, что посадили на огороде. Нам активно помогали родители.

Оформление дорожки на участок.

Оформление клумб.

Оформление клумб.

Посадка хвойных деревьев (голубая ель, елка).

Вышли дети в огород,

В огороде - лук растёт.

И свекла косичкой машет.

Кто польёт свёклу? Даша!

Это - толстый кабачок

Отлежал себе бочок.

Примостились с краю патиссоны

И на солнце загорают.

Ой! А где у нас капуста?

Нет её! На грядке пусто…

Работа в огороде.

Работы по оформлению клумб продолжаются.

Огород у нас не плох!!!

Наш участок преображается с каждым днем.

Выводы: У детей ярко выражена потребность в познании окружающего мира. Удовлетворяйте ее с помощью природных объектов, рассказывая обо всем: кора деревьев шершавая, камень гладкий и твердый, перо мягкое, снег холодный, лист зеленый, дерево высокое, травка низкая и т. д. Таким образом, можно очень ненавязчиво и естественно подвести ребенка к качественным и количественным характеристикам объектов. Для чего нужно облагораживать участок? В первую очередь, мы формируем экологическое воспитание! Когда ребёнок участвует в процессе, у него возникает много вопросов, ему интересно наблюдать, как из меленького семечка вырастет овощ или цветок! Мы развиваем у него любознательность, любовь и бережное отношение к природе и так далее. Поэтому необходимо, чтобы ребёнок не просто наблюдал за процессом, а был участником, чтобы он посадил маленькое семечко, поливал его, ухаживал, пропалывал, и в конечном результате получил плод своего старания.